

# Projet pédagogique:

Organisation d'un cycle  
« Découverte de l'activité Volley-ball »



Avec la participation de:



# 1. Les conditions humaines:

= Nombre d'animateurs titulaires du BEES\* prévus, relatif au nombre d'enfants inscrits.

Lieu :	Classes concernées :		Enseignant(s) responsable(s) :		Encadrement: (un animateur pour 8 enfants)	
Gymnase : ..... Adresse : .....	Nombre de classe	_____	Classe1	_____	Classe 1	_____
	Niveau concerné	_____	Classe2	_____	Classe 2	_____
	Cycle concerné	_____				
	Nombre d'élèves	_____				

Nous disposons des installations du gymnase de Maître Jean sur certains créneaux

# 2. Décomposition du cycle:

Nombre de séances	Durée de pratique	Jour :	Période :
6	1h	Le ..... de .....h à .....h	Du.....au .....

\*BEES: Brevet d' Etat d' Educateur Sportif. Nos intervenants volley-ball disposeront tous d'un diplôme permettant l'encadrement d'élèves en milieu scolaire, conformément aux textes en vigueur.

### 3. Organisation matérielle:

- ❖ 30 ballons (*ballons plastiques spécifiques*) ;
- ❖ 30 plots de différentes couleurs;
- ❖ 1 chariot de rangement de filet;
- ❖ 1 filet de volley de la largeur du gymnase ;
- ❖ 20 cerceaux;
- ❖ 1 chronomètre et des feuilles de matchs pour les tournois.

# 4. Présentation de l'activité Volley Ball

L'activité volley-ball appartient à la catégorie des « jeux collectifs d'opposition et de coopération »\*.

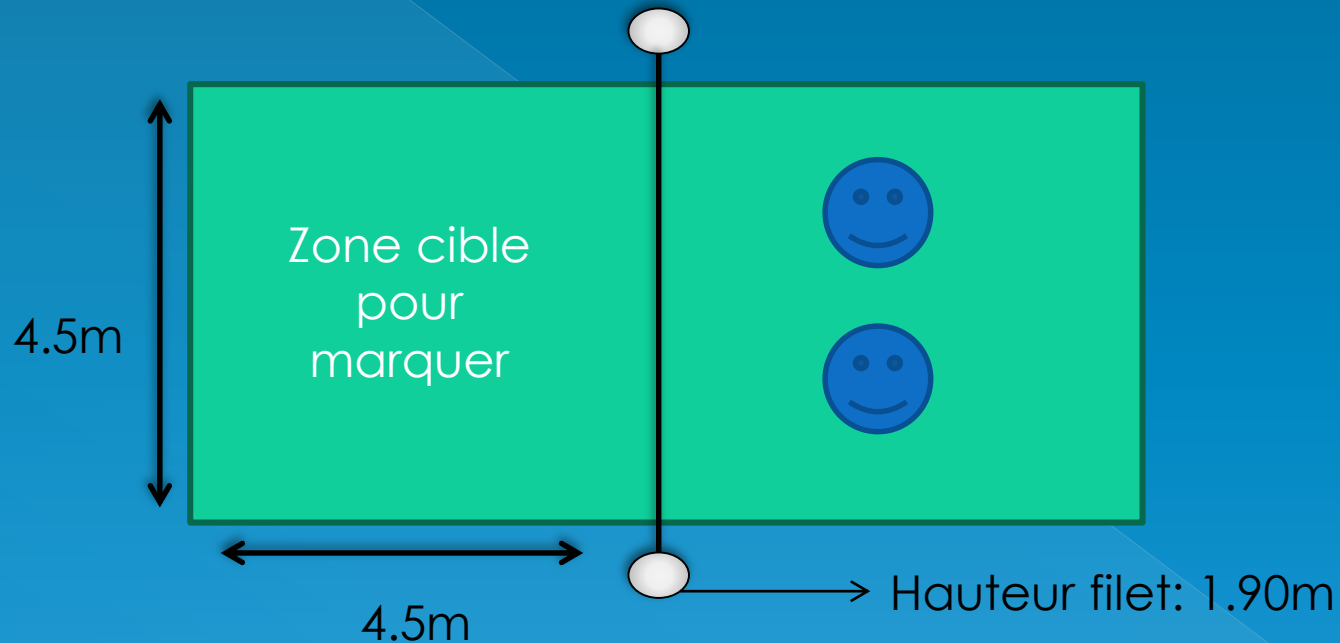
- C'est **un jeu de renvoi** qui oppose **deux équipes** composées de plusieurs joueurs.
- Les joueurs sont donc amenés à la fois à **coopérer** au sein de leur équipe, mais aussi à **s'opposer collectivement** pour remporter un échange.
- **La spécificité** de cette activité réside en partie dans la **séparation** des deux équipes **par un filet**, ce qui rend **impossible, les contacts** entre les adversaires.

\* Selon le **Bulletin officiel**, Hors-série n° 3 du 19 juin 2008

# 5. L'organisation matérielle:

Le terrain est séparé en son milieu par un filet (hauteur 1.90m). Chaque camp mesure 4.5m sur 4.5.

Le terrain adverse représente : la cible à atteindre pour marquer le point.



**But du jeu** : faire tomber la balle dans le terrain adverse en évitant qu'elle ne tombe dans son propre camp.

# Les règles du jeu:

1. La balle ne peut être conservée par un joueur : elle doit être frappée ou poussée dans un contact très bref.

2. Toutes les parties du corps ont le droit d'être mises en contact avec le ballon.

3. Un même joueur ne peut toucher deux fois de suite le ballon. - un adversaire ou un partenaire doit intervenir avant qu'il ne puisse rejouer-

4. Trois touches de balle maximum sont autorisées pour permettre au ballon de franchir le filet.

5. Les joueurs peuvent se déplacer librement dans leur camp sans franchir ou toucher le filet.

6. Le décompte des points : les points sont marqués lorsque la balle tombe dans le camp adverse ou que l'équipe adverse fait une faute (ballon dehors ou dans le filet).

7. L'équipe qui gagne l'échange engage. Un même joueur ne peut engager plus de trois fois consécutivement.

8. Si un joueur touche une balle en dehors de son terrain, le jeu se poursuit.

9. Si la balle touche le filet, le jeu continue.

# 6. Les objectifs et les intérêts pédagogiques de l'activité :

## LES OBJECTIFS INSTITUTIONNELS ABORDÉS EN CYCLES 2 ET 3:

### SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES :

C.6 : compétences sociales et civiques

C.7 : autonomie et initiative

### COMPÉTENCES GÉNÉRALES

#### - En activité duelle (1 contre 1) :

Rencontrer un adversaire lors d'un jeu d'opposition duelle et l'affronter pour obtenir le gain du jeu en développant des stratégies comme attaquant ou comme défenseur. (+ faciliter dans la gestion attaque défense non simultanée)

#### - En activité collective (2 contre 2) :

Coopérer avec son partenaire pour affronter collectivement plusieurs adversaires dans un jeu collectif en développant des stratégies.

Identifier et remplir différents rôles et statuts dans les jeux vécus.

Respecter les règles et les autres.

### Compétences spécifiques

Compétences	Connaissances	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser collectivement ;</li> <li>- Comprendre une logique de jeu ;</li> <li>- Apprécier une trajectoire ;</li> <li>- Choisir la bonne stratégie, le bon geste selon la situation ;</li> <li>- Se répartir efficacement et collectivement l'espace de jeu ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et respecter les conditions matérielles de jeu : espace, filet, répartition des joueurs ;</li> <li>- Comprendre et appliquer les règles : gestes, tracés, décompte des points...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer avec son partenaire pour mettre en difficulté l'adversaire.</li> <li>- Développer des stratégies afin de mettre le ballon au sol chez l'adversaire</li> <li>- respecter faire respecter les règles et les joueurs.</li> <li>- vivre différents rôles sociaux : joueur, arbitre.</li> <li>- Faire preuve de fair-play</li> </ul>

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Collaborer, respecter les autres et les règles ;
- s'investir dans un rôle social et faire respecter des règles ;
- gérer l'organisation et le déroulement d'un tournoi : création des poules (mathématiques, TICES), organisation de l'évènement (citoyenneté), transcription des règles (français, TICES)...

# Les intérêts pédagogiques du volley-ball :

L'activité Volley-ball reste l'un des seuls sports collectifs à permettre :

**Un jeu sans contact :**

La situation de jeu va amener l'élève à collaborer par lui-même avec ses partenaires lorsqu'il sera mis en difficulté (trop loin du filet, balle difficile...) En effet, un seul joueur ne pourra pas systématiquement construire un jeu efficace sans la participation de ses partenaires, l'entraide va donc se révéler indispensable. L'élève est ainsi amené à s'organiser collectivement avec ses partenaires et à se répartir l'espace.

**Une collaboration progressive et implicite**

**Des choix simplifiés:**

la cible est plus accessible que dans d'autres sports collectifs, il est donc moins difficile de finaliser un échange et tous pourront équitablement tenter leur chance pour marquer (notamment au service). Ce critère rend l'activité volley-ball plus équitable face à un groupe d'élèves hétérogènes aux capacités motrices différentes et permet plus de différenciation afin de mettre tous les élèves, à la hauteur de leurs compétences, en réussite. (Exemple : un élève plus jeune, moins puissant, ou moins à l'aise pourra s'avancer plus que d'autres pour engager).

**Une cible plus grande pour une réussite plus équitable de chacun**

**Une approche individuelle au départ**



# 7. Le Descriptif de la séquence d'apprentissage:

Numéro de la séance et compétence visée :	Objectifs de séance
<b>1 – Découvrir l'activité ;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découverte de l'activité volley-ball : principe du jeu ;</li> <li>▪ Collaborer avec des partenaires pour remporter un jeu ;</li> <li>▪ Lire une trajectoire ;</li> <li>▪ S'organiser dans le temps et dans l'espace pour renvoyer une balle haute (vers la passe à dix doigts)</li> <li>▪ Gérer une opposition individuelle</li> </ul>
<b>2- Maîtriser le ballon et se déplacer efficacement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborer avec ses partenaires dans un jeu rapide ;</li> <li>▪ Stabiliser ses capacités motrices (gestions des déplacements, repérage dans l'espace) pour améliorer son action sur la balle ;</li> <li>▪ Développer les habiletés de percussion du ballon : ouverture du répertoire moteur de l'élève : savoir frapper le ballon de différentes manières ( vers le service et la manchette) ;</li> <li>▪ Maîtriser la balle et sa direction (avoir une intention) ;</li> </ul>
<b>3- Collaborer de manière efficace et faire des choix pertinents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'organiser individuellement et collectivement dans le temps et dans l'espace pour intercepter et devier un ballon à trajectoire aléatoire ;</li> <li>▪ Réagir vite et communiquer ;</li> <li>▪ Maîtriser la balle selon la technique la plus efficace pour attaquer la cible adverse ou aider un partenaire ;</li> <li>▪ Découvrir des techniques et règles d'arbitrage et les appliquer ;</li> </ul>
<b>4- Collaborer de manière efficace pour remporter un échange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire un échange collectif efficace ;</li> <li>▪ Avoir une intention lors du contact de balle ;</li> <li>▪ Développer des stratégies pour remporter l'échange ;</li> <li>▪ S'organiser collectivement sur un terrain ;</li> <li>▪ Respecter et faire respecter les règles ;</li> </ul>
<b>5- Observer l'adversaire et son partenaire ;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se décentrer du ballon pour observer ce qui se passe autour de soi ;</li> <li>▪ Rechercher des informations pertinentes pour construire le point ;</li> <li>▪ Améliorer son contact avec le ballon pour gagner en efficacité ;</li> <li>▪ Respecter et faire respecter les règles ;</li> </ul>
<b>6- Tournoi : organiser un tournoi 2/2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créer des équipes ;</li> <li>▪ Comprendre, expliquer et respecter les règles ;</li> <li>▪ Remplir des feuilles de match ;</li> <li>▪ Analyser ses performances pour améliorer son jeu ;</li> <li>▪ Accepter la défaite ;</li> <li>▪ Faire preuve de fair play ;</li> </ul>

# 8. Organisation d'une séance-type:

Sens chronologique:	Phase 1	Phase 2	Phase 3
<b>Descriptif de la phase:</b>	<b>Echauffement ludique</b> et activités de motricités :	<b>Travail avec ballon :</b> contact, lecture de trajectoire, organisation spacio-temporelle	<b>Situation d'opposition :</b> collective ou individuelle avec arbitre
<b>Durée estimée</b>	Durée : 20 min.	Durée : 20 min.	Durée : 20 min.
<b>Exemples de situations:</b>	Jeux : passe à dix, balle brûlante,... Motricité : parcours, relais, course, jeu du miroir...	Tâches : jonglages, records, manipulations au mur, jeux à thème, cibles...	1 contre 1 : avec blocage du ballon, avec rebond, ... 2 contre 2 avec évolutions ; Tournoi .

